

Suroso, Rendro Adi Widigdo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL EKONOMI

2

untuk Kelas VIII SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL EKONOMI

2

untuk Kelas VIII SMP dan MTs

Penulis : Suroso, Rendro Adi Widigdo
Editor : Fahrudin
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Arifin Susilo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di tiap-tiap satuan pendidikan.

Buku *model silabus dan RPP* ini disusun dengan tujuan utama untuk membantu Bapak/Ibu Guru agar lebih mendalami dan mengembangkan bentuk-bentuk variasi model silabus dan RPP.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber, bahan, serta alat belajar. Silabus merupakan penjabaran dari standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan proses pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar/pokok, metode pembelajaran, sumber dan alat pembelajaran, serta penilaian hasil belajar.

Adapun sumber relevan sebagai acuan pokok, yaitu buku yang berjudul *Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi* yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru yang mengajar Mata Pelajaran Ekonomi.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	21
Daftar Pustaka _____	42

Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan atau Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	- Tanya jawab untuk mengarahkan siswa agar mengemukakan pengertian kelangkaan dan menyimpulkan bahwa kelangkaan merupakan sebab pokok masalah ekonomi. - Mendiskusikan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia beraneka ragam. - Guru menjelaskan bahwa untuk mencukupi kebutuhan yang beraneka macam,	- Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. - Mengidentifikasi sebab-sebab kebutuhan manusia beraneka ragam. - Menyusun skala prioritas kebutuhan. - Menunjukkan dua cara pemecahan masalah keterbatasan sumber daya. - Menunjukkan contoh pelestarian sumber daya. - Menunjukkan contoh efisiensi pemanfaatan sumber daya. - Menunjukkan contoh usaha	Pengamatan kemampuan berpikir, minat, dan perilaku.	- Lembar kerja - Lembar penilaian - Lembar portofolio	Pemahaman siswa tentang kaitan kelangkaan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.	4 x 40'	- Buku <i>IPS Ekonomi SMP/MTs, Jilid 2, Bab 1</i>. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. - Buku sumber lain yang relevan. - Gambar mengenai berbagai jenis kebutuhan manusia.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		orang harus menentukan pilihan berdasarkan skala prioritas kebutuhan. • Mendemonstrasikan cara menyusun skala prioritas kebutuhan. • Mengemukakan masalah keterbatasan sumber daya dan menemukan cara pemecahannya. • Observasi untuk menemukan atau menunjukkan cara yang ditempuh oleh pemerintah daerah tempat tinggal dalam usaha pelestarian sumber daya. • Observasi (pengamatan) sumber daya alam yang ada di daerah tempat tinggal yang dapat digunakan dalam berbagai alternatif.	pelestarian sumber daya yang dilakukan oleh pemerintah daerah tempat tinggal. 8. Menunjukkan sumber daya alam di daerah tempat tinggal yang dapat digunakan dalam berbagai alternatif.					

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan atau Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara.	Pelaku-pelaku ekonomi dalam masyarakat.	- Tanya jawab dan diskusi terbatas untuk membahas pelaku-pelaku ekonomi dalam masyarakat. - Observasi dan diskusi untuk menyimpulkan peran rumah tangga keluarga sebagai pelaku ekonomi. - Menemukan faktor produksi tenaga kerja dan modal yang dipasok oleh rumah tangga keluarga. - Menyebutkan kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga. - Tanya jawab mengemukakan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh keluarga.	- Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi masyarakat. - Mengemukakan peran rumah tangga sebagai pelaku ekonomi. - Menunjukkan contoh faktor produksi tenaga kerja dan modal yang dipasok oleh rumah tangga keluarga. - Menyebutkan kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga. - Mengidentifikasi peran rumah	Peng- amatan kemam- puan berpikir dan perilaku.	- Lembar tugas - Lembar kerja - Lembar penilaian - Lembar portofolio	Aspek yang diamati: pemahaman siswa tentang para pelaku ekonomi dan perannya.	4 x 40'	- Buku <i>IPS Ekonomi SMP/MTs, Jilid 2, Bab 2</i> Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri - Buku lain yang relevan - Alat peraga berupa bagan arus lingkaran kegiatan ekonomi masyarakat.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		- Diskusi terbatas membahas persamaan peran rumah tangga keluarga dengan masyarakat dalam negeri sebagai pelaku ekonomi. - Observasi dan diskusi untuk menemukan peran masyarakat luar negeri sebagai pelaku ekonomi. - Mengadakan eksplorasi untuk menemukan peran perusahaan sebagai pelaku ekonomi. - Membahas persamaan peran koperasi dan perusahaan sebagai pelaku ekonomi. - Mendiskusikan cara yang ditempuh pemerintah dalam mena- jukan kesejah- teraan umum.	tangga keluarga dengan masyarakat dalam negeri sebagai pelaku ekonomi. 6. Menunjukkan peran masyarakat luar negeri sebagai pelaku ekonomi. 7. Mendeskripsikan peran pokok perusahaan sebagai pelaku ekonomi. 8. Mendeskripsikan peran koperasi sebagai pelaku ekonomi. 9. Menunjukkan contoh kegiatan pemerintah sebagai pelaku ekonomi secara langsung. 10. Mendeskripsikan kebijakan pemerintah dalam usaha produksi barang dan jasa yang dibutuhkan oleh masyarakat. 11. Mendeskripsikan secara langsung hubungan antarpelaku ekonomi .					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		- Membahas cara yang ditempuh oleh pemerintah untuk memproduksi barang dan jasa yang dibutuhkan oleh masyarakat. - Membahas hubungan antarpelaku ekonomi menggunakan bagan arus lingkak kegiatan ekonomi masyarakat.						

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan atau Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	- Bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat. - Mendiskusikan ciri pasar konkret dan abstrak. - Mengadakan observasi pasar konkret secara langsung dan observasi pasar abstrak melalui media massa untuk menemukan contoh-contoh pasar konkret dan pasar abstrak. - Membuat daftar kegiatan pasar konkret di sekitar tempat tinggal.	- Tanya jawab dan dilanjutkan diskusi untuk merumuskan pengertian pasar. - Mendiskusikan ciri pasar konkret dan abstrak. - Mengadakan observasi pasar konkret secara langsung dan observasi pasar abstrak melalui media massa untuk menemukan contoh-contoh pasar konkret dan pasar abstrak. - Membuat daftar kegiatan pasar konkret di sekitar tempat tinggal.	- Mendeskriskan pengertian pasar. - Mengemukakan ciri-ciri pasar konkret. - Mengemukakan ciri-ciri pasar abstrak. - Menunjukkan contoh pasar konkret. - Menunjukkan contoh-contoh pasar abstrak. - Mengemukakan penggunaan pasar konkret. - Mengemukakan penggunaan pasar abstrak. - Mengidentifikasi kaitan antara pasar dan distribusi. - Menyebutkan macam pasar	Pengamatan kemampuan berpikir, minat, sikap, dan perilaku.	- Lembar tugas penilaian - Lembar penilaian portofolio	Aspek yang diamati: pemahaman siswa tentang berbagai bentuk pasar.	4 x 40'	- Buku <i>IPS Ekonomi SMP/MTs, Jilid 2, Bab 3</i> - Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri - Buku lain yang relevan - Sumber lain : surat kabar, majalah, TV, dan internet - Alat peraga berupa gambar kegiatan pasar konkret dan abstrak

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Kemudian disimpulkan penggunaan pasar konkret. • Hasil observasi tentang kegiatan pasar valas, efek, tenaga kerja, dan BKT dibahas sekali lagi untuk menyimpulkan penggunaan pasar abstrak. • Ceramah bervariasi menjelaskan tiga hal yang memengaruhi luasnya kegiatan distribusi, menyimpulkan kaitan antara luasnya kegiatan distribusi dengan macam-macam pasar.	berdasarkan luasnya kegiatan distribusi. 10. Menunjukkan contoh pasar berdasarkan luasnya kegiatan distribusi.					

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
Kelas/Semester : VIII/2
Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan atau Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Mendeskripsikan permasalahan masyarakat dalam kehidupan ekonomi, serta peran pemerintah dalam upaya peningkatan-gulangnya.	Angkatan kerja dan tenaga kerja	- Mendeskripsikan masalah kelompok orang yang bekerja dan sedang mencari pekerjaan, sehingga dapat dirumuskan pengertian angkatan kerja. - Tanya jawab untuk mengemukakan pengertian tenaga kerja, kemudian pengertian itu disempurnakan dalam diskusi. - Menggunakan alat peraga berupa bagan, dikemukakan kaitan antara angkatan kerja dan tenaga kerja.	- Mendeskripsikan pengertian angkatan kerja dan tenaga kerja. - Mengidentifikasi kasikan tenaga kerja. - Mengidentifikasi kasikan hubungan antara angkatan kerja dan tenaga kerja. - Mengemukakan masalah ketenagakerjaan di Indonesia. - Mengidentifikasi masalah jumlah tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya. - Mengemukakan masalah mutu tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya.	Pengamatan, kemampuan berpikir, minat, dan perilaku.	- Lembar tugas - Lembar kerja - Lembar portofolio	Aspek yang diamati: pemahaman siswa tentang ketenagakerjaan serta berbagai permasalahan yang berkaitan dengan hal tersebut.	3 x 40'	- Buku IPS Ekonomi SMP/MTs, Jilid 2, Bab 4. - Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri - Buku lain yang relevan - Bagan penduduk.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		• Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia. • Mendiskusikan masalah jumlah tenaga kerja di Indonesia beserta dampakanya. • Tanya jawab untuk mengarahkan siswa agar membahas masalah mutu tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya. • Membahas masalah persebaran tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya. • Mendemonstrasikan cara menghitung angka pengangguran menggunakan rumus. • Berlatih menghitung	7. Mengemukakan masalah persebaran tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya. 8. Menghitung angka pengangguran berdasarkan data yang ada. 9. Menunjukkan dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan. 10. Mengemukakan kepedulian pemerintah terhadap permasalahan tenaga kerja. 11. Menunjukkan kepedulian masyarakat dan dunia usaha di daerah tempat tinggal terhadap permasalahan tenaga kerja. 12. Menunjukkan kepedulian terhadap keamanan lingkungan					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		angka pengangguran. • Melakukan observasi untuk menemukan dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan. • Melakukan observasi untuk mengetahui kepedulian pemerintah terhadap permasalahan tenaga kerja. • Melakukan observasi untuk mengetahui kepedulian masyarakat dan dunia usaha di daerah tempat tinggal terhadap permasalahan tenaga kerja. • Mendeskripsikan kepedulian terhadap keamanan lingkungan sebagai akibat pengangguran.	sebagai akibat pengangguran.					

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
Kelas/Semester : VIII/2
Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian			Alokasi Waktu (menit) (8)	Sumber Bahan atau Alat (9)
				Jenis Tagihan (5)	Bentuk Instrumen (6)	Contoh Instrumen (7)		
7.2 Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	- Ceramah bervariasi untuk menjelaskan pengertian demokrasi ekonomi sebagai sistem perekonomian Indonesia. - Melakukan diskusi untuk membahas ciri-ciri demokrasi ekonomi Indonesia. - Melakukan tanya jawab dan diskusi untuk menyimpulkan para pelaku dalam sistem perekonomian Indonesia. - Ceramah, tanya jawab, dan diskusi untuk membahas	- Mendeskripsikan pengertian demokrasi ekonomi yang merupakan sistem perekonomian Indonesia. - Mengidentifikasi beberapa ciri positif demokrasi Indonesia. - Menunjukkan ciri-ciri negatif yang tidak sesuai dengan demokrasi ekonomi Indonesia. - Menyebutkan tiga pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia. - Mengemukakan dua peranan pemerintah dalam sistem ekonomi Indonesia.	Pengamatan kemampuan berpikir, minat, dan perilaku.	- Lembar tugas - Lembar kerja - Lembar portofolio	Aspek yang diamati: pemahaman siswa tentang para pelaku ekonomi beserta peranannya.	3 x 40'	- Buku <i>IPS Ekonomi SMP/MTs, Jilid 2, Bab 5</i>. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri - Buku lain yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		peranan pemerintah dalam sistem perekonomian Indonesia. • Melakukan observasi untuk menemukan contoh BUMN kaitannya dengan peranan pemerintah sebagai pelaku ekonomi. • Melakukan observasi untuk menemukan contoh kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah secara langsung. • Menemukan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi yang dilakukan oleh pemerintah atau BUMN. • Menunjukkan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi yang dilakukan oleh pemerintah daerah atau BUMN. • Menunjukkan contoh kebijakan pemerintah dalam mengatur kegiatan ekonomi. • Menunjukkan contoh	6. Menunjukkan contoh-contoh BUMN beserta tugasnya (kegiatannya). 7. Menunjukkan contoh kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah secara langsung. 8. Menunjukkan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi yang dilakukan oleh pemerintah atau BUMN. 9. Menunjukkan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi yang dilakukan oleh pemerintah daerah atau BUMN. 10. Menunjukkan contoh kebijakan pemerintah dalam mengatur kegiatan ekonomi. 11. Menunjukkan contoh					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		pemerintah daerah atau BUMN. • Ceramah bervariasi menjelaskan kebijakan pemerintah dalam mengatur kegiatan ekonomi dan contohnya. • Menemukan contoh perusahaan swasta di daerah tempat tinggal beserta kegiatan dan peranannya. • Menemukan contoh koperasi di daerah tempat tinggal. • Melakukan diskusi yang dipandu membahas peran, manfaat, dan prinsip koperasi. • Melakukan diskusi untuk menyimpulkan bentuk-bentuk kerja sama BUMN, swasta, dan koperasi.	perusahaan swasta di daerah tempat tinggal beserta kegiatan, dan peranan perusahaan tersebut. 12. Menunjukkan contoh koperasi di daerah tempat tinggal. 13. Mengidentifikasi peran koperasi. 14. Menunjukkan beberapa manfaat koperasi. 15. Mengemukakan dua prinsip koperasi. 16. Menunjukkan contoh bentuk kerja sama antarpelaku ekonomi. 17. Menunjukkan contoh usaha informal dalam masyarakat.					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Melakukan tanya jawab untuk mengemukakan contoh-contoh usaha informal dalam masyarakat.						

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
Kelas/Semester : VIII/2
Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian			Alokasi Waktu (menit) (8)	Sumber Bahan atau Alat (9)
				Jenis Tagihan (5)	Bentuk Instrumen (6)	Contoh Instrumen (7)		
7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional.	Perpajakan	- Melakukan observasi dan diskusi untuk menunjukkan contoh pajak dan retribusi, merumuskan pengertian, dan menunjukkan perbedaan pajak dan retribusi. - Melakukan ceramah bervariasi untuk menjelaskan unsur dan jenis pajak. - Melakukan diskusi yang dipandu untuk membahas fungsi pajak. - Melakukan tanya jawab untuk mengarahkan siswa agar mempunyai	- Mengemukakan pengertian pajak. - Mengemukakan pengertian retribusi. - Menunjukkan perbedaan antara pajak dan retribusi. - Menyebutkan unsur-unsur pajak. - Memberikan contoh pajak. - Menunjukkan fungsi pajak. - Menunjukkan kepedulian terhadap kewajiban pajak. - Menunjukkan contoh pajak yang ditanggung oleh keluarga. - Menunjukkan contoh pajak dan retribusi yang	Pengamatan kemampuan berpikir, minat, sikap dan perilaku.	- Lembar tugas - Lembar kerja - Lembar portofolio	Aspek yang diamati: pemahaman siswa tentang pajak dan fungsinya.	3 x 40'	- Buku <i>IPS Ekonomi SMP/MTs, Jilid 2, Bab 6</i> - Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri - Buku lain yang relevan - Sumber lain, misalnya surat kabar, majalah, dan internet. - Alat peraga, misalnya surat PBB atau nota pembayaran telepon yang mencantumkan PPN-nya.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		kepedulian terhadap pajak. • Melakukan tanya jawab untuk mengarahkan siswa agar menunjukkan contoh pajak yang ditanggung oleh keluarganya. • Observasi untuk menemukan contoh pajak dan retribusi yang ditarik oleh pemerintah daerah tempat tinggal.	ditarik oleh pemerintah daerah tempat tinggal.					

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
Kelas/Semester : VIII/2
Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan atau Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.4 Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	Permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	- Melakukan ceramah bervariasi untuk merumuskan pengertian permintaan. - Tanya jawab dan mendemonstrasikan penggunaan tabel/kurva permintaan untuk menyimpulkan pengaruh tingkat harga dan situasi terhadap jumlah barang/jasa yang akan dibeli/diminta. - Melakukan tanya jawab dan mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi jumlah konsumsi masyarakat	- Mendeskripsikan pengertian permintaan secara singkat. - Mendeskripsikan pengertian permintaan secara lengkap (luas) sempurna. - Mendeskripsikan kaitan antara permintaan dan konsumsi. - Mendeskripsikan pengertian penawaran secara singkat. - Mendeskripsikan pengertian penawaran secara lengkap (luas/sempurna). - Menunjukkan kaitan antara penawaran dan produksi.	Pengamatan kemampuan berpikir, minat, sikap dan perilaku.	- Lambat tugas - Lembar kerja - Lembar portofolio	Aspek yang diamati: pemahaman siswa tentang permintaan, penawaran, dan harga pasar	4 x 40'	- Buku <i>IPS Ekonomi SMP/MTs, Jilid 2, Bab 7</i>. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri - Buku lain yang relevan - Alat berupa tabel dan kurva permintaan dan penawaran.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		sekaligus memengaruhi jumlah permintaan barang dan jasa. • Melakukan ceramah bervariasi untuk merumuskan pengertian penawaran secara singkat. • Melakukan tanya jawab dan mendemonstrasikan penggunaan tabel/kurva untuk menyimpulkan pengaruh tingkat harga dan situasi terhadap jumlah barang/jasa yang akan dijual/ditawarkan. • Melakukan observasi lapangan dan atau bacaan untuk menemukan hal-hal yang mendorong serta menghambat kegiatan produksi	7. Menunjukkan hubungan antara permintaan dan penawaran dalam kaitannya dengan terbentuknya harga pasar. 8. Menyebutkan bunyi hukum permintaan. 9. Menyebutkan bunyi hukum penawaran. 10. Menunjukkan hal-hal yang perlu diingat dalam melakukan permintaan sesuai dengan etika ekonomi. 11. Menunjukkan hal-hal yang perlu diingat dalam melakukan penawaran sesuai dengan etika ekonomi.					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		sekaligus berpengaruh terhadap penawaran barang dan jasa. • Bermain peran (peragaan) untuk menjelaskan proses terbentuknya harga. • Mendemonstrasikan gabungan tabel permintaan dan penawaran serta gabungan kurva permintaan dan penawaran untuk memperjelas terbentuknya harga pasar. • Mengamati tabel dan kurva permintaan serta menentukan hukum permintaan (hubungan antara jumlah permintaan dan harga barang yang diminta). • Mengamati tabel dan kurva penawaran serta menentukan						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		hukum penawaran (hubungan antara jumlah penawaran dan harga barang yang ditawarkan). • Melakukan observasi untuk menemukan hal-hal yang perlu diingat dalam melakukan permintaan dan penawaran sesuai dengan etika ekonomi.						

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS Ekonomi
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan 2. Mengidentifikasi sebab-sebab kebutuhan manusia beraneka ragam 3. Menyusun skala prioritas kebutuhan 4. Menunjukkan dua cara pemecahan masalah keterbatasan sumber daya 5. Menunjukkan contoh pelestarian sumber daya 6. Menunjukkan contoh efisiensi pemanfaatan sumber daya 7. Menunjukkan contoh usaha pelestarian sumber daya yang dilakukan oleh pemerintah daerah tempat tinggal 8. Menunjukkan sumber daya alam di daerah tempat tinggal yang dapat digunakan dalam berbagai alternatif

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

- mengidentifikasi kelangkaan merupakan sebab pokok masalah ekonomi;
- mendeskripsikan kebutuhan manusia yang tidak terbatas;
- mengidentifikasi alat pemenuhan kebutuhan manusia;
- mengidentifikasi hubungan kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas;
- mengidentifikasi ketersediaan sumber daya dan efisiensi pemanfaatannya;
- mendeskripsikan kelangkaan sumber daya dan berbagai alternatif penggunaannya.

B. Materi Pokok

Kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, observasi, dan pemberian tugas

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal

Guru mengemukakan materi yang akan dibahas beserta tujuan yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
 - b. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan pengertian kelangkaan dan menyimpulkan sebagai sebab pokok masalah ekonomi.
 - c. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan dapat menunjukkan berbagai macam kebutuhan manusia.
 - d. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia beraneka ragam.
3. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru menanyakan materi yang lalu (apersepsi)
 - b. Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
 - b. Guru menjelaskan bahwa untuk mencukupi kebutuhan yang bermacam-macam orang harus menentukan pilihan berdasarkan skala prioritas.
 - c. Guru mendemonstrasikan cara menyusun skala prioritas kebutuhan.
 - d. Siswa diarahkan agar melaksanakan observasi untuk menemukan masalah keterbatasan sumber daya dan menemukan cara pemecahannya. Selain itu, menunjukkan cara yang ditempuh pemerintah dalam usaha pelestariannya dan alternatif penggunaannya.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP/MTs. Jilid 2, Bab 1*. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Gambar berbagai jenis kebutuhan manusia serta berbagai sumber daya ekonomi.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

1. Deskripsikan apa yang dimaksud dengan kelangkaan!
2. Mengapa peradaban dapat memengaruhi kebutuhan manusia?
3. Bagaimana cara menentukan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan?
4. Mengapa sumber daya alam harus dilestarikan?
5. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam?

b. Tes Penugasan

Siswa menunjukkan contoh cara menyusun skala prioritas kebutuhannya masing-masing.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS Ekonomi
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara
Indikator	: 1. Menyebutkan pelaku-pelaku dalam kegiatan ekonomi masyarakat 2. Mengemukakan peran rumah tangga sebagai pelaku ekonomi 3. Menunjukkan contoh faktor produksi tenaga kerja dan modal yang dipasok oleh rumah tangga keluarga 4. Menyebutkan kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan oleh rumah tangga keluarga 5. Mengidentifikasi persamaan peran rumah tangga keluarga dengan masyarakat dalam negeri sebagai pelaku ekonomi 6. Menunjukkan peran masyarakat luar negeri sebagai pelaku ekonomi 7. Mendeskripsikan peran pokok perusahaan sebagai pelaku ekonomi 8. Mendeskripsikan peran koperasi sebagai pelaku ekonomi 9. Menunjukkan contoh kegiatan pemerintah sebagai pelaku ekonomi secara langsung 10. Mendeskripsikan kebijaksanaan pemerintah dalam usaha memproduksi barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat 11. Mendeskripsikan secara singkat hubungan antarpelaku ekonomi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

- mendeskripsikan kegiatan ekonomi masyarakat;
- mengidentifikasi hubungan antarpelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.

B. Materi Pokok

Pelaku-pelaku ekonomi dalam masyarakat

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, observasi, dan pemberian tugas

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal

Guru mengemukakan materi yang akan dibahas beserta tujuan yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
- b. Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, siswa diharapkan dapat menyebutkan para pelaku ekonomi di dalam masyarakat.
- c. Siswa diarahkan agar melaksanakan observasi untuk mengetahui peran rumah tangga keluarga dalam kegiatan ekonomi.
- d. Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, siswa diharapkan dapat menyebutkan kegiatan pokok ekonomi keluarga dan persamaannya dengan kegiatan pokok ekonomi masyarakat.

3. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal

Guru mengingatkan materi yang lalu dengan membahas tugas yang telah dikerjakan.

2. Kegiatan Inti

- a. Dengan observasi dan diskusi, siswa diarahkan untuk dapat menemukan peran masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi.
- b. Siswa diarahkan untuk melaksanakan observasi untuk menemukan peran perusahaan sebagai pelaku ekonomi.
- c. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan dapat menyebutkan peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi.
- d. Guru menjelaskan hubungan antarpelaku ekonomi menggunakan bagan arus lingkaran kegiatan ekonomi.

3. Kegiatan Akhir

Guru menutup pembelajaran dengan penugasan, yaitu siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku materi sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP/MTs. Jilid 2, Bab 2*. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

2. Buku lain yang relevan
3. Bagan arus lingkaran kegiatan ekonomi masyarakat

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

1. Sebutkan para pelaku dalam kegiatan ekonomi di Indonesia!
2. Mengapa peran masyarakat luar negeri juga dibutuhkan dalam kegiatan ekonomi?
3. Bagaimana peran keluarga dalam kegiatan ekonomi?
4. Bagaimana peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi?
5. Bagaimana hubungan antarpelaku dalam kegiatan ekonomi di Indonesia?

- b. Tes Penugasan

Siswa menunjukkan hubungan sebuah perusahaan dengan keluarga di sekitarnya dalam kegiatan ekonomi.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS Ekonomi
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian pasar 2. Mengemukakan ciri-ciri pasar konkret 3. Mengemukakan ciri-ciri pasar abstrak 4. Menunjukkan contoh pasar konkret 5. Menunjukkan contoh-contoh pasar abstrak 6. Mengemukakan kegunaan pasar konkret 7. Mengemukakan kegunaan pasar abstrak 8. Mengidentifikasikan kaitan antara pasar dan distribusi 9. Menyebutkan macam pasar berdasarkan luasnya kegiatan distribusi 10. Menunjukkan contoh pasar berdasarkan luasnya kegiatan distribusi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

- mendeskripsikan pasar dalam kegiatan ekonomi;
- mengidentifikasi kaitan antara pasar dan distribusi.

B. Materi Pokok

Bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, observasi, dan pemberian tugas

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal

Guru mengemukakan materi yang akan dibahas beserta tujuan yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
- b. Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, siswa diharapkan dapat mendefinisikan pengertian pasar serta menyebutkan ciri-ciri pasar yang ada di masyarakat.

- c. Siswa diarahkan agar melaksanakan observasi untuk menemukan contoh pasar konkret dan abstrak beserta kegiatannya.
 - d. Guru menjelaskan tentang pasar abstrak dan konkret beserta kegunaannya di dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
3. Kegiatan Akhir
- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal

Guru mengingatkan materi yang lalu dengan membahas tugas yang telah dikerjakan.

2. Kegiatan Inti

 - a. Dengan ceramah bervariasi, guru menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan distribusi.
 - b. Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, siswa diharapkan dapat menyebutkan macam-macam pasar berdasarkan ruang lingkungannya.
 - c. Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, siswa diharapkan dapat menemukan kaitan antara distribusi dan macam pasar.

3. Kegiatan Akhir

 - a. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP/MTs. Jilid 2, Bab 3*. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Gambar-gambar berbagai pasar

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

 1. Bagaimana kegunaan pasar konkret bagi kegiatan ekonomi masyarakat?
 2. Sebutkan macam pasar menurut luasnya kegiatan distribusi.
 3. Deskripsikan apa yang dimaksud dengan pasar monopoli dan berikan contohnya!

4. Bagaimana kaitan antara distribusi dan jenis pasar?
 5. Sebutkan ciri-ciri pasar abstrak!
- b. Tes Panugasan
- Siswa menunjukkan unsur-unsur dan manfaat pasar yang ada di daerah sekitar tempat tinggalnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS Ekonomi
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia
Kompetensi Dasar	: 7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian angkatan dan tenaga kerja 2. Mengidentifikasi tenaga kerja 3. Mengidentifikasi hubungan antara angkatan kerja dan tenaga kerja 4. Mengemukakan masalah ketenagakerjaan di Indonesia 5. Mengidentifikasi masalah jumlah tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya 6. Mengemukakan masalah mutu tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya 7. Mengemukakan masalah persebaran tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya 8. Menghitung angka pengangguran berdasarkan data yang ada 9. Menunjukkan dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan 10. Mengemukakan kepedulian pemerintah terhadap permasalahan tenaga kerja 11. Menunjukkan kepedulian masyarakat dan dunia usaha di daerah tempat tinggal terhadap permasalahan tenaga kerja 12. Menunjukkan kepedulian terhadap keamanan lingkungan sebagai akibat pengangguran

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

- mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja di Indonesia;
- mendeskripsikan peranan pemerintah dalam upaya penanggulangan permasalahan tenaga kerja.

B. Materi Pokok

Angkatan kerja dan tenaga kerja

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, observasi, dan pemberian tugas

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal

Guru mengemukakan materi yang akan dibahas beserta tujuan yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
- b. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan dapat mengemukakan pengertian angkatan kerja.
- c. Dengan bagan, guru menjelaskan kaitan antara angkatan kerja dan tenaga kerja.
- d. Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, siswa diarahkan untuk mengidentifikasi jumlah, persebaran, dan mutu tenaga kerja di Indonesia beserta dampaknya dalam ekonomi.

3. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menanyakan materi yang lalu (apersepsi).
- b. Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
- b. Guru mendemonstrasikan cara menghitung angka pengangguran menggunakan rumus.
- c. Siswa diarahkan agar melakukan observasi untuk menemukan dampak pengangguran terhadap lingkungan sosial.
- d. Siswa diarahkan agar melakukan observasi untuk menunjukkan kepedulian pemerintah, masyarakat, dan dunia usaha terhadap pengangguran beserta dampaknya.

3. Kegiatan Inti

- a. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
- b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP/MTs. Jilid 2, Bab 4*. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Tabel dan bagan kependudukan Indonesia serta gambar tentang kondisi ketanagakerjaan di Indonesia

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

1. Deskripsikan kaitan antara angkatan kerja dan tenaga kerja!
2. Deskripsikan mutu tenaga kerja di Indonesia dan dampaknya!
3. Mengapa jumlah angkatan kerja di Indonesia cenderung meningkat?
4. Bagaimana akibatnya jika jumlah peningkatan angkatan kerja yang tidak diimbangi dengan peningkatan kesempatan kerja?
5. Tunjukkan contoh kepedulian kalian atas dampak pengangguran terhadap lingkungan sosial!

- ### b. Tes Penugasan

Siswa menunjukkan mengenai dampak pengangguran terhadap lingkungan sosial di sekitar tempat tinggalnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,

Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS Ekonomi
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia
Kompetensi Dasar	: 7.2 Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia
Indikator	1. Mendeskripsikan pengertian demokrasi ekonomi yang merupakan sistem perekonomian Indonesia 2. Mengidentifikasi beberapa ciri positif demokrasi ekonomi Indonesia 3. Menunjukkan ciri-ciri negatif yang tidak sesuai dengan demokrasi ekonomi Indonesia 4. Menyebutkan tiga pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia 5. Mengemukakan dua peranan pemerintah dalam sistem ekonomi Indonesia 6. Menunjukkan contoh-contoh BUMN beserta tugasnya (kegiatannya) 7. Menunjukkan contoh kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah secara langsung 8. Menunjukkan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi yang dilakukan oleh pemerintah atau BUMN 9. Menunjukkan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi yang dilakukan oleh pemerintah daerah atau BUMN 10. Menunjukkan contoh kebijaksanaan pemerintah dalam mengatur kegiatan ekonomi 11. Menunjukkan contoh perusahaan swasta di daerah tempat tinggal beserta kegiatan, dan peranan perusahaan tersebut 12. Menunjukkan contoh koperasi di daerah tempat tinggal 13. Mengidentifikasi peran koperasi 14. Menunjukkan beberapa manfaat koperasi 15. Mengemukakan dua prinsip koperasi 16. Menunjukkan contoh bentuk kerja sama antarpelaku ekonomi 17. Menunjukkan contoh usaha informal dalam masyarakat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

- mendeskripsikan sistem perekonomian Indonesia;
- mengidentifikasi pelaku utama dalam perekonomian Indonesia;
- mendeskripsikan kerja sama antarpelaku ekonomi;
- mengidentifikasi sektor usaha informal.

B. Materi Pokok

Pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi, observasi, dan pemberian tugas

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal

Guru mengemukakan materi yang akan dibahas beserta tujuan yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
- b. Dengan ceramah bervariasi, guru menjelaskan tentang pengertian demokrasi ekonomi Indonesia beserta ciri-ciri positif dan negatifnya.
- c. Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, siswa diharapkan dapat menyimpulkan para pelaku ekonomi.
- d. Siswa diarahkan agar melakukan observasi untuk mengidentifikasi peran para pelaku ekonomi di Indonesia beserta dengan kegiatannya yang dapat ditemukan di dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
- b. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan dapat menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama antarpelaku ekonomi.
- c. Dengan tanya jawab, siswa diharapkan dapat mengemukakan contoh usaha informal yang ada di masyarakat.

3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat di dalam buku materi sebagai pelajaran rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP/MTs. Jilid 2, Bab 5*. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Gambar para pelaku ekonomi di Indonesia; pemerintah, swasta, dan koperasi

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

 1. Mengapa sistem ekonomi liberal kurang cocok diberlakukan di Indonesia?
 2. Mengapa peran koperasi dalam perekonomian Indonesia sangat penting?
 3. Bagaimana peran pemerintah dalam perekonomian Indonesia?
 4. Sebutkan empat contoh BUMN yang mengelola sumber daya alam di Indonesia!
 5. Sebutkan dua manfaat koperasi di bidang sosial!
 - b. Tes Penugasan

Siswa menunjukkan berbagai bentuk kerja sama yang dilakukan para pelaku ekonomi di sekitar tempat tinggal.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS Ekonomi
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia
Kompetensi Dasar	: 7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian Indonesia
Indikator	: 1. Mengemukakan pengertian pajak 2. Mengemukakan pengertian retribusi 3. Menunjukkan perbedaan antara pajak dan retribusi 4. Menyebutkan unsur-unsur pajak 5. Memberikan contoh pajak 6. Menunjukkan fungsi pajak 7. Menunjukkan kepedulian terhadap kewajiban pajak 8. Menunjukkan contoh pajak yang ditanggung oleh keluarga 9. Menunjukkan contoh pajak dan retribusi yang ditarik oleh pemerintah daerah tempat tinggal

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

- mendeskripsikan fungsi pajak sebagai sumber utama pendapatan negara;
- mengidentifikasi pajak yang ditanggung keluarga.

B. Materi Pokok

Perpajakan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi, observasi, dan pemberian tugas

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal

Guru mengemukakan materi yang akan dibahas beserta tujuan yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
- b. Siswa diarahkan agar melakukan observasi dan diskusi terbatas untuk dapat mengemukakan pengertian pajak dan retribusi serta perbedaan keduanya.

- c. Dengan ceramah bervariasi, guru menjelaskan unsur dan jenis pajak.
 - d. Dengan diskusi terbatas, siswa diarahkan untuk dapat menunjukkan fungsi-fungsi pajak.
3. Kegiatan Akhir
- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

- 1. Kegiatan Awal
 - a. Guru menanyakan materi yang lalu (apersepsi).
 - b. Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu.
- 2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
 - b. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk memiliki kepedulian terhadap pembayaran pajak.
 - c. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk menunjukkan contoh-contoh pajak yang ditanggung keluarga.
 - d. Siswa diarahkan agar melakukan observasi untuk menemukan contoh pajak dan retribusi yang ditarik pemerintah daerah tempat tinggal.
- 3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Buku *IPS Ekonomi SMP/MTs. Jilid 2, Bab 6*. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- 2. Buku lain yang relevan
- 3. Gambar objek pajak dan hasil-hasil pembangunan di Indonesia.

F. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
- 2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

 - 1. Deskripsikan apa yang dimaksud dengan pajak!
 - 2. Bagaimana persamaan serta perbedaan antara pajak dan retribusi?
 - 3. Sebutkan fungsi-fungsi pajak di Indonesia!

4. Bagaimana cara menunjukkan kepedulian terhadap pembayaran pajak?
 5. Mengapa pemerintah harus menarik pajak dari rakyatnya?
- b. Tes Penugasan
- Siswa menunjukkan berbagai contoh pajak dan retribusi yang ditarik oleh pemerintah daerah atas masyarakatnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS Ekonomi
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 6 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 7. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 7.4 Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian permintaan secara singkat 2. Mendeskripsikan pengertian permintaan secara lengkap (luas) sempurna 3. Mendeskripsikan kaitan antara permintaan dan konsumsi 4. Mendeskripsikan pengertian penawaran secara singkat 5. Mendeskripsikan pengertian permintaan secara lengkap (luas/sempurna) 6. Menunjukkan kaitan antara penawaran dan produksi 7. Menunjukkan hubungan antara permintaan dan penawaran dalam kaitannya dengan terbentuknya harga pasar 8. Menyebutkan bunyi hukum permintaan 9. Menyebutkan bunyi hukum penawaran 10. Menunjukkan hal-hal yang perlu diingat dalam melakukan permintaan sesuai dengan etika ekonomi 11. Menunjukkan hal-hal yang perlu diingat dalam melakukan penawaran sesuai dengan etika ekonomi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

- mendeskripsikan permintaan barang dan jasa;
- mendeskripsikan penawaran barang dan jasa;
- mendeskripsikan terbentuknya harga keseimbangan.

B. Materi Pokok

Permintaan, penawaran, serta terbentuknya harga keseimbangan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi, observasi, pemberian tugas, dan bermain peran

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal

Guru mengemukakan materi yang akan dibahas beserta tujuan yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti
 - a. Dengan ceramah bervariasi, siswa diarahkan untuk dapat merumuskan pengertian permintaan.
 - b. Guru mendemonstrasikan dengan tabel dan kurva untuk menyimpulkan pengaruh tingkat harga dan situasi terhadap jumlah permintaan barang dan jasa.
 - c. Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, siswa diarahkan untuk dapat menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi masyarakat sekaligus jumlah permintaan barang dan jasa.
3. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru menanyakan materi yang lalu (apersepsi).
 - b. Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
 - b. Dengan ceramah bervariasi, siswa diarahkan untuk dapat merumuskan pengertian penawaran.
 - c. Guru mendemonstrasikan dengan tabel dan kurva untuk menyimpulkan pengaruh tingkat harga dan situasi jumlah terhadap penawaran barang dan jasa.
 - d. Siswa diarahkan agar melaksanakan observasi untuk menemukan hal-hal yang mendorong dan menghambat kegiatan produksi sekaligus berpengaruh terhadap penawaran barang dan jasa.
3. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-3

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru menanyakan materi yang lalu (apersepsi).
 - b. Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
 - b. Guru membimbing siswa untuk bermain peran sebagai penjual dan pembeli yang sedang melakukan tawar-menawar sehingga dapat disimpulkan proses terbentuknya harga pasar.

- c. Guru menjelaskan terbentuknya harga pasar dengan menggunakan tabel dan kurva permintaan serta penawaran.
 - d. Siswa diarahkan agar melakukan observasi untuk menemukan hal-hal yang berkaitan dengan permintaan dan penawaran yang sesuai dengan etika ekonomi.
3. Kegiatan Belajar
 - a. Siswa mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat di dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP/MTs. Jilid 2, Bab 7*. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Tabel dan kurva permintaan serta penawaran

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

 1. Bagaimana bunyi hukum permintaan dan bagaimana hukum tersebut dapat berlaku?
 2. Bagaimana bunyi hukum penawaran dan bagaimana hukum tersebut dapat berlaku?
 3. Sebutkan faktor-faktor yang dapat memengaruhi permintaan masyarakat akan suatu barang atau jasa!
 4. Bagaimana terbentuknya harga pasar suatu barang atau jasa?
 5. Bagaimana etika dalam melakukan permintaan dan penawaran suatu barang atau jasa?
 - b. Tes Penugasan

Siswa menunjukkan proses tawar-menawar sehingga dapat membentuk suatu harga keseimbangan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- Suroso, Rendro Adi Widigdo. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi SMP 2*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.